

AVALIAÇÃO

INSTITUTOS TEOLÓGICOS

de

ANGOLA

DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

WORKSHOP

LUBANGO

25 – 28 de Janeiro de 2011

Avaliamos 9 Questionários

- ❖ Alguns institutos preencheram os Questionários juntos
- ❖ Indicamos só os pontos negativos onde os delagados indicaram 3 ou 4
 - 3 = Pouca ou sem evidência
 - 4 = Evidência ao contrário

A FILOSOFIA E DOUTRINA

- ❖ 7 Institutos indicam que as mulheres não estão dadas as posições correctas nas igrejas e não estão a estudar nos seus institutos teológicos
- ❖ 1 Instituto mostra ainda resistêcia na aceitação das pessoas efectadas de HIV e SIDA
- ❖ Uma delegado indica que Direitos Humanos não faz parte do currículo

A FILOSOFIA E DOUTRINA

- ❖ 2 Delegados indiquem que os seus institutos não concordam com a ideia que os crentes devem usar as vozes proféticas no terreno político e até criticar o governo quando haja necessário
- ❖ Todos os delegados mostram que não existe tolerância para os homossexuais nos institutos

A FILOSOFIA E DOUTRINA

- 3 Institutos não têm campanhas evangelistaicas como parte do currículo prático
- Um delegado considera o crescimento espiritual dos estudantes como o papel da igreja e não do Instituto teológico

A FILOSOFIA E DOUTRINA

- Um instituto indique que o levantamento dos pobres não faz parte do currículo
- Um delegado mostra que a comunicação da visão do instituto é bastante fraca
- Por menos 1 pessoa tem a opinião que existe um dualismo forte na sua instituição entre as coisas sagradas e as coisas seculares

A FILOSOFIA E DOUTRINA

- 1 pessoa tem a opinião que um estilo de liderança servidora não funciona na sua instituição
- Uma outra indique que ecologia não entra no currículo

ORIENTAÇÃO E PRACTICA ADMINISTRATIVA

- Falta da boa comunicação entre o Conselho de Gestão, a Comissão Académica e o pessoal por menos num instituto
- Muitos admitam que não dedique-se suficiente tempo no desenvolvimento dos currículos

ORIENTAÇÃO E PRACTICA ADMINISTRATIVA

- Por menos um delegado admite que a igreja não está a influenciar o currículo do seu instituto
- 5 lamentam o facto que os docentes em geral não estão envolvidos na complilação dos curriculos
- 1 Delegado diz que o seu instituto nunca contacta outros institutos em relação da construção do currículo

RENOVAÇÃO CURRICULAR: ORIENTAÇÃO E PRACTICA

- Muitos têm a opinião que os institutos não têm literatura sobre o Desenvolvimento Curricular e até não usam o que têm
- 4 confessam que as mudanças nos curriculos acontecem numa maneira *ad hoc*
- Considerar os estudantes brinchantes e no outro lado os estudantes com desvantagens, geralmente falando, não são considerados
-

RENOVAÇÃO CURRICULAR: ORIENTAÇÃO E PRACTICA

- Avaliação regular dos curriculos, na regra geral, não funciona bem nos institutos teologicos
- 5 Pessoas indicam que os currículos de fora que eles usam, não são avaliados numa maneira crítica antes de ser implimentados

RENOVAÇÃO CURRICULAR: ORIENTAÇÃO E PRACTICA

- 6 Pessoas têm a opinião que os seus institutos estão a negligenciar a vida espiritual dos seus estudantes em favor dum bom nível académico

CLIMA PARA RENOVAÇÃO DO CURRÍCULO

- Muitos (6) indicam que os estudantes não fazem parte do processo de desenvolvimento curricular
- Alguns delegados acham que a Gestão dos seus institutos não estão a dar suficiente tempo às sugestões de pessoal e que os docentes não têm autonomia para fazer mudanças nos currículos

ADMINISTRAÇÃO DE LIDERANÇA E FUNÇÕES

- Alguns docentes lamentam o facto que não têm mais contactos com o Director Académico para resolver problemas educacionais
- Em muitos casos o Director Académico não é considerado como um especialista no Desenvolvimento Curricular
- Outros acham que a Comissão Académica não tem a importância que devia ter

CLIMA PARA RENOVAÇÃO DO CURRÍCULO

- O Directores Académicos, geralmente falando, não visitam as aulas e não fazem avaliações dos docentes

EFFECTIVIDADE DE DOCENTES E A CLIMA DA SALA DE AULA

- 3 Indicaram que o ambiente físico da escola e o localidade, não é condutivo para um clima produtivo de aprendizagem

DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

- A maioria dos institutos não oferecem cursos de bloco
- 8 de 9 respondentes indiquem que o sistema de moderadores para os testes e exames não funcionam nos seus institutos
- Guias de correcções não são a regra em 9 dos institutos

DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

- As ideias de Bloom na sua Taxonomia são estranhas para os institutos – em muitos casos não existe uma tentativa para diminuir os factos em favor de compreensão e aplicação
- 5 mostram que HIV e SIDA não fazem parte dos seus currículos
- Estudantes, geralmente falando, não recebem treino para escrever monografias

DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

- Muitos mencionam que falta um bibliotecário e faltam suficientes livros na biblioteca
- A disciplina: Ordem da Igreja, não funciona na maioria dos institutos, bem como disciplinas como Empreendedorismo
- O livro de NetACT acerca dos estudos congregacionais – não é conhecido

DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

- É perturbante que por menos 4 indiquem que não existem disciplinas que tratam os ministérios das crianças e dos jovens
- Por menos 3 respondentes não estão satisfeitos com o nível de exegese nos seus institutos
- Outros não estão satisfeitos com o nível de contextualização das disciplinas

DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

- A maioria dos docentes lamentam o facto que não têm suficiente oportunidades para continuar com os seus estudos
- A maioria dos docentes é da opinião que eles são super-carregados
- Não existe suficiente “treino em serviço” nos institutos
- Falta a avaliação dos docentes

DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

- Uma parte dos respondentes tem a ideia que o currículo é fragementado e não forma uma união
- Outras lamentam o facto que não têm suficiente tempo para fazer boa pesquisa

RECURSOS, FACILIDADES E SERVIÇOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- 6 Indiquem a falta dos bibliotecários qualificados e permanentes
- 8 mostram a falta dos livros na biblioteca
- Outros têm problemas com as horas e acessibilidade das bibliotecas
- A maioria dos docentes não têm escritórios no campus

RECURSOS, FACILIDADES E SERVIÇOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- Em muitos casos serviços de saúde não estão disponíveis aos estudantes
- Muitos institutos não têm suficiente acesso aos computadores(6) e ao Internet (6)
- Em alguns casos as aulas e o mobiliário não não é funcional para o processo de aprendizagem

RECURSOS, FACILIDADES E SERVIÇOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- Em três casos os delegados sentam-se que os institutos não servem suficientemente as comunidades
- Não é o modo de dar cursos regulares aos graduados que servem já como pastores
- Quase ninguém tem creches para as crianças dos estudantes
- Cursos da alfabetização não existem nos institutos