

# DESAFIOS PARA A EDUCAÇÃO TEOLÓGICA NO SÉCULO 21

Baseado no livro: *Educação Teológica na África Contemporânea*

Editado por **Le Marquand Grant e Joseph D. Galgalo**

Impresso em Eldoret, no Quênia. 2004

Documentos da consulta Limuru em Educação Teológica no St Paul's Theological College em Nairobi

# **CURRÍCULOS ORIENTADOS POR NECESSIDADES**

Com referência especial à situação na África  
Subsariana

# COMEÇA COM AS NECESSIDADES DO ESTUDANTE

O currículo deve ser desenvolvido *"a partir do ponto de partida das necessidades do estudante, independentemente do conteúdo e dos limites das disciplinas já existentes"*  
(Dewey, 1927:74)

# O DESAFIO DA FORMAÇÃO ESPIRITUAL

REFLEXÃO:

Onde está a ênfase dada durante a formação no seu Instituto? É na formação intelectual ou no edifício espiritual e do caráter?

Ou é em ambos?

# Maturidade Espiritual

*"Muitas vezes, as faculdades teológicas assumir a maturidade espiritual dos seus estudantes para concedido."*

- Githuku Sammy

- Muitos estudantes ainda são crianças em questões espirituais e da vida
- Faculdades teológicas devem incorporar o programa de estudos de cursos e experiências nas quais a formação espiritual dos estudantes é reforçada

# Fortalezer a maturidade espiritual

Através:

- Do estudo da Bíblia
- Ensinar sobre os hábitos de vida cristã
- Trabalho prático espiritual
- Vida em oração

*"No final, as igrejas podem descobrir que eles têm candidatos ordenados que durante seus anos de formação não cresceram na maturidade cristã como devia ser para os seus ministérios."*

- Sammy Githuku

# FORMAÇÃO DOS OBREIROS LEIGOS DA IGREJA

Institutos Teológicos devem admitir e formar leigos, homens e mulheres que têm um chamado para servir a igreja em outros ministérios do que o ministério ordenado. Essas pessoas podem ser de bom uso nas igrejas locais após a conclusão dos cursos. Eles vão trazer a realidade do mundo nas faculdades teológicas

# Missões Urbanas

- A maioria dos institutos teológicos são mais orientados para a area rural - isto deve mudar
- Missões urbanas devem fazer parte do currículo - aqui a vida é mais complexa, as pessoas estão mais ocupadas, eles são mais individualistas.
- As pessoas estão lotadas nas favelas/accomodação informais e usam menos a língua materna.



# Os currículos devem ser mais relevantes para as necessidades

- Cursos relevantes pelas necessidades das igrejas devem ter prioridade
- Os cursos devem ser avaliados quanto à sua relevância
- Antes dum curso novo é introduzido, deve ser avaliado com cuidado observando bem a relevância

# NOVOS CURSOS DEVEM INCLUIR

- Teologia do Desenvolvimento,
- Manejar os conflitos,
- Paz e Reconciliação,
- As leis do estado acerca do trabalho etc.
- Missão e evangelização moderna
- Contabilidade elementar,
- Ministério para os pobres,
- Ministério no contexto do HIV e SIDA

# Investigação relevante

- Faculdades teológicas e igrejas devem trabalhar juntas para estabelecer as necessidades das igrejas
- Os estudantes devem fazer a pesquisa e dissertações sobre temas relevantes e necessários para a igreja

# O DESAFIO DE SER UMA UNIVERSIDADE

- Esta é uma boa idéia, mas se as nossas instituições gostariam de permanecer ser institutos cristãos, o Departamento de Teologia deve permanecer central na universidade.
- Estudantes de outras faculdades trazem com eles outros padrões de comportamento. Orientações apropriadas devem estar bem central.

# O custo da educação

- O custo da educação teológica é alto e este feita a educação teológica
- Alguns estudantes vivem fora do campus em condições precárias
- O trabalho prático também precisa dinheiro - que deve ser inscrito no orçamento
- Um ano de “no ministério,” no treinamento é uma boa idéia se os fundos estão disponíveis

# EDUCAÇÃO RESIDENCIAL E A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

- Os institutos teológicos que fazem parte do NetACT seguem o sistema local residencial de educação
- Aqui, tradicionalmente e geralmente falando, o docente é a biblioteca e a fonte oficial de todas as informações e conhecimentos. O estudante é um receptor passivo das informações

# AS DESVANTAGENS DO SISTEMA TRADICIONAL RESIDENCIAL

A principal desvantagem do sistema tradicional é que ela limita o acesso à educação teológica para poucas pessoas selecionadas - isso numa época em que as igrejas na África sub-saariana precisam muito mais líderes mais capacitados.

# ENSINO À DISTÂNCIA

- O ensino a distância se refere à aprendizagem, enquanto a uma distância dum professor - geralmente com a ajuda de materiais pré-gravados ou embalados
- Sistemas de educação a distância foram estabelecidos para tratar as crescentes necessidades educacionais que não ser atendidas pelos sistemas tradicionais



# CORRESPONDÊNCIA DE ESTUDOS

- Esta forma de aprendizagem utiliza material impresso que pode ser apoiado por gravações, vídeos, uso do computador etc.
- Este foi desenvolvido em que se tornaram-se conhecidos como Universidades Virtuais

# Universidade Virtual de África (UVA)

A missão da UVA é usar o poder da tecnologia moderna da informação para aumentar o acesso aos recursos educativos em toda a África Subsariana

- Madalena Juma

# ENSINO ABERTO

- Ensino aberto refere-se a abertura de oportunidades de aprendizagem para mais pessoas que lhes permitam aprender de forma mais produtiva
- Definição de Derek Rowntree: *"Arranjos para permitir que as pessoas aprendam no tempo, lugar e espaço que satisfaça todas as suas circunstâncias e necessidades."*

# Educação Teológica por Extensão

- ETE já está a fazer um papel importante  
Faculdades devem integrar cursos de ETE em seus currículos.

REFLEXÃO:

*Faculdades da ETE nos institutos de NetACT  
para informar as outras da maneira como eles  
estão a trabalhar*

# INTERNET E E-MAILS/CORREIAS ELECTRÓNICAS

- Internet revolucionou o ensino superior em muitos aspectos
- Internet ajuda o estudante a aprender em seu ritmo e de acordo com as suas necessidades.
- O docente desempenha agora mais o papel de guia intérprete, ou facilitador e um colaborador do curso. Ele até pode usar E-Mails para o seu ensino ou projectos

# África precisa mais cristãos treinados

*"A única maneira de corrigir esta situação é pela educação teológica para complementar os programas que estão sendo oferecidos por instituições residenciais para aumentar a sua inscrição e do número de diplomados/graduados lançados a cada ano para servir a igreja crescente."*

- Godfrey Nguru

# Contextualização da Teologia

Realidades contextuais que devem receber atenção nos currículos:

- i. Neo-colonialismo e exploração
- ii. Governo ditatorial e opressivo
- iii. Pobreza e pobreza absoluta
- iv. A desigualdade social e a injustiça
- v. Fome e doenças - especialmente no contexto de HIV e Sida

# TEOLOGIA AFRICANA CRÍTICA

- A questão pertinente deve ser sempre: *"Como a mensagem do evangelho pode ser melhor encarnada em África "*
- Os currículos devem tomar conhecimento da Teologia Negra Sul Africana e a Teologia da Libertação Africana
- Os currículos devem refletir os perigos do racismo, tribalismo, a opressão, a injustiça, pobreza, etc.



# Modelos teológicas ocidentais

- Geralmente falando o ensino da teologia na África continua a ser a perpetuação de modelos ocidentais teológicos. O maior problema é a diferença hermenêutica - um abismo entre a ortodoxia e a ortopraxia e um problema para integrar doutrinas para o sistema de pensamento dos beneficiários Africanos.  
- Joseph D. Galgalo

# Re-escrever CURRÍCULOS

- 

Esta é mais uma razão para nós a considerar a re-escrita do currículo, a revisão dos nossos métodos teológicos e da maneira que ensinar teologia em África a ser das tarefas mais urgentes. É de pouco conforto de possuir os conhecimentos teóricos necessários sobre a sã doutrina, quando o conhecimento não pode ser exercida sobre a nossa adoração a vida e a fé e vida cotidiana.

- Joseph D. Galgalo

# Um currículo que explora as causas

- O currículo deve começar por explorar as causas da dor e do sofrimento na vida do nosso povo e procura identificar o que trouxe plenitude de vida para as pessoas no meio da destruição e da morte. - Nyambura Njoroge J. O currículo deve levar a sério a "pedagogia do oprimido" e "educação para a consciência crítica"

- Paulo Freire

# A Teologia Pastoral



Dada a realidade disfuncional da família DE tantos na África, teologia pastoral deve ser mais desenvolvido nas:

- Relações polígamas
- Casas monoparentais
- Ausente pais
- O abuso sexual
- Jovens e crianças

# Outras áreas que necessitam de atenção



As relações entre ricos e pobres

Jovens e idosos

Líderes e seguidores

Alfabetizados e não alfabetizados

Ordenados e não ordenados

Tabus

A violência doméstica

Direitos das mulheres e crianças

# Tribalismo e Racismo

- Tribalismo e Racismo

Os currículos não devem fugir do tribalismo e o racismo, que entrou também a igreja Teologia pastoral deve levar a auto-consciência e o reconhecimento de que o tribalismo e o racismo são pecados que chamam de arrependimento, perdão, reconciliação e cura

# Outras áreas que necessitam de atenção



Ecumenismo

Movimentos de mulheres

Os movimentos de libertação

Religião Tradicional Africano

O Islã e outras comunidades de fé

Estudos que educar para a paz, a reconciliação, a justiça, o desmantelamento de uma cultura de violência, etc.

Os direitos humanos

# NetAct e HIV/SIDA



As propostas curriculares nos workshops de NetAct deve ser levada a sério

Reflexão

É a sua instituição ciente destas propostas?

A sua instituição iniciou a sua implementação?



# APELO



Devemos ser relevante em nossos currículos.  
As coisas não relevantes devem ir ou receber  
menos atenção

Os currículos devem ser revistos regularmente  
para ver se ainda estamos respondendo às  
necessidades dos estudantes, a igreja e a  
comunidade que servimos