

O QUE É DESENVOLVIMENTO CURRICULAR?

Tradicionalistas
VS
Progressistas

O PROGRAMA SILABICO E O CURRÍCULO

O que você acha que é a diferença?

Definição de Silabos

Um plano geral do conteúdo que a escola deve oferecer ao aluno por meio da qualificação dele para a graduação ou certificação ou para a entrada num campo profissional.

- Good, 1973:149

Definições dum Currículo

O currículo é um conjunto dinâmico e em constante mudança de *experiências* de aprendizagem planejadas.

Definições dum Currículo

- Currículo é uma reprodução *cultural* de uma forma estruturada.
- É ainda mais: Ele deve também valorizar o pensamento independente no âmbito do mais amplo sentido de *responsabilidade social*.

- Stanley Smith & Shores

Definição por Tanner & Tanner

Tanner & Tanner (2007:121) oferece a seguinte definição, derivado a definição de educação de Dewey:

“A reconstrução do conhecimento e da experiência que permite o aluno a crescer em exercer um controle inteligente de conhecimento e posterior experiência”

Currículo é um conceito mais amplo

A palavra “Currículo” vem da palavra *curere*, um verbo latino que significa *correr*

Português = corrida

Currículo e as participantes

- Currículo = Corrida acadêmica
- Quem acha que faz parte da corrida do currículo da sua instituição?

CORPO DOCENTE

- A Comissão Acadêmica
- Professores permanentes e temporários

OUTROS

- O Conselho de Gestão
- A Comissão Executivo
- Os membros do Conselho dos Directores ou o Conselho de Administração

GAIQ

- O Gabinete de Avaliação Interna da Qualidade (GAIQ)
 - Em Mocambique o GAIQ é obrigatorio
 - Por preferênciã devia ser pessoas que não fazem parte do Conselho de Gestãõ

ADMINISTRAÇÃO

Administração da qualidade:

- Currículo informações
- Registro
- Regras
- Resultados dos testes e de exames
- Fichas/formulários de avaliação

Maneiras diferentes de aproximar o Desenvolvimento Curricular

- A maneira tradicional e a maneira progressiva de Desenvolvimento Curricular

O que acha que é a diferença?

A maneira tradicional

- Escolas precisam retornar aos padrões básicos de educação e voltar aos assuntos essenciais.
- As escolas devem ensinar sistematicamente os conhecimentos básicos e não tenha medo de salientar o trabalho duro e a disciplina rígida.
- Conhecimento consiste de factos, conceitos e habilidades que devem ser dominados por meio de memorização e de repetição.

A maneira tradicional (Cont)

- O conhecimento é geralmente considerado como um objetivo impessoal e as vezes sem valores.
- Os resultados são muito específicas.
- Professores são os técnicos cuja função é apenas seguir as instruções passo-a-passo em seus manuais

A maneira Progressiva

- Enfatizar os conteúdos curriculares relevantes.
- Os progressistas ver o conhecimento como mais do que um produto que tem de ser dominado.
- Os estudantes acreditam que devem interagir com o mundo à sua volta e interpretá-lo.

Perguntas que progressistas fazem:

- Quais devem ser os objectivos gerais da educação?
- Como a educação pode ajudar a humanidade a alcançar uma sociedade justa e solidária?
- Qual é a coisa certa (moral) a fazer?

Outras características dos progressistas

- Eles consideram o currículo apenas para ser um guia geral.
- Eles vêem os seres humanos como muito importantes, em vez de meros objetos.
- Invés de "dominar" o conhecimento, os estudantes estabelecem sentido para suas vidas através da compreensão e interpretação

Interação e significado

- Currículo envolve a interação entre professores e alunos, entre alunos e alunos, entre alunos e conteúdos curriculares
- O foco do ensino é mais a produção de significado através da aprendizagem do que a transmissão de conceitos e habilidades.

Tome em consideração o seguinte:

- Ninguém tem toda a verdade
- A natureza humana e a aprendizagem humana é complexa
- Documentos curriculares são apenas guias. O docente usa o seu julgamento profissional para determinar o que é melhor para uma situação particular

Paulo Freire - um progressista

- Ele se opõe à "educação bancária" e "doença da narração" pelos quais os professores simplesmente depositar informações na mente passiva dos seus alunos.
- Os alunos devem não só ser participantes activos do currículo, mas ao fazê-lo deve desenvolver uma consciência crítica.

REFLEXÃO

- Que tipo de orientação curricular representa o seu instituto Teológico?
- Que tipo de orientação curricular acha que sua Instituição teológica deve seguir?
- Como?

Uma avaliação da orientação tradicional

- As bases da orientação tradicionalista académica nem sempre são princípios bíblicos. A Bíblia diz que o conhecimento básico não significa só conhecer os factos da história da igreja, doutrina, liturgia, etc .
- Segundo a Bíblia a falta dos conhecimentos básicos significa não para agir com justiça e não ter misericórdia etc. isto é, ignorando as normas bíblicas (Oséias 4:6; Miquéias 6:8)
- O conhecimento é, em primeiro lugar uma questão do coração.

Uma posição em favor duma abordagem progressiva

Uma orientação progressista com a sua ênfase na compreensão e no significado e pensamento crítico e ligada às situações da vida e baseando nos valores bíblicas, trará uma abordagem mais profunda e ética para o planejamento de currículos dos nossos intitutos teológicos