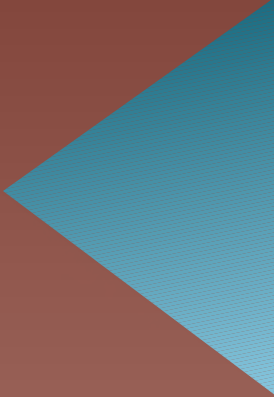


# Pensar faz bem...

**Ensinar é mais** que transmitir conhecimento...

**Aprender é mais** que memorizar factos...

- 1. Objectivos para estudantes e professores.**
  - 2. Ordem de capacidades/competências de pensar.**
  - 3. Competências de Pensamento necessárias para fazer exegese.**
  - 4. Como facilitar o desenvolvimento das competências.**
- 

# Como se define “aprender”?

Dressel e Marcus definem aprendizagem significativa assim:

- ◉ Quando o aluno demonstrar independência e originalidade na interpretação.
- ◉ Quando o indivíduo não apenas tiver conhecimento mas saiba interpretar, compreender e usar palavras, conceitos para guiar os seus próprios processos de pensar (pensar sobre pensar).
- ◉ Quando o indivíduo saiba comunicar com eficácia sobre questões e assuntos, ideias, compromissos e planos particulares.

# Como se define “aprender”?

Dressel e Marcus definem aprendizagem significativa assim:

- ◉ Quando conceitos e maneiras de utilizá-los forem interiorizados em uma estrutura que capacita o indivíduo analisar, e organizar o seu contexto.
- ◉ Quando o estudante perceber que o professor é apenas um de muitos recursos que facilitam aprendizagem. O aluno maduro torna-se o seu professor próprio.
- ◉ Quando o indivíduo mostrar a competência de se adaptar a múltiplos e às vezes conflitantes desafios - depois sabe determinar as prioridades pessoais baseado em valores reconhecidos e internalizados. São finalidades que dependem de competências de pensar para serem realizadas.

# Significant learning

DRESSEL, P.L. & MARCUS, D. *On teaching and learning in college*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1982, p.25-27.

- ⦿ When the learner displays independence, initiative and originality in interpreting and reacting to problems and questions.
- ⦿ When an individual not only knows but is able to interpret, understand and use words, concepts and symbols to facilitate his or her own thought processes and judgments.
- ⦿ When an individual can communicate with others effectively about issues or ideas, personal commitments and plans.

# Significant learning

DRESSEL, P.L. & MARCUS, D. *On teaching and learning in college*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1982, p.25-27.

- ⦿ When concepts, symbols and ways of manipulating them have been internally assimilated into a structure that enables the individual to analyze and organize the universe and immediate environment in a personally meaningful way.
- ⦿ When a student comes to regard a teacher as only one of many contextual resources available to help make learning easier. **The mature learner becomes his own teacher.**
- ⦿ When an individual exhibits the ability to adjust to multiple, perhaps even conflicting, demands by appraising their relative importance and assigning to them personal priorities based upon a recognized and internalized set of values.

# Machado não afiado?

- **SBP** **Eclesiastes 10:10** Se o machado está mal afiado e ninguém o afia, é preciso fazer muito mais esforço. Consegue-se melhor resultado quando se age com sabedoria.
- **GWN** **Ecclesiastes 10:10** If an ax is blunt and the edge isn't sharpened, then one has to use more strength. But wisdom prepares the way for success.

**J oão Calvino – envia-nos a madeira, vamos devolvê-los as setas/flechas.**

**J ohn Calvin – send us the wood, we will send you the arrows.**

# TAXONOMIA REVISADA de BLOOM

## Criando/Creating

Generating new ideas, products, or ways of viewing things  
Designing, constructing, planning, producing, inventing.

## Avaliando/Evaluating

Justifying a decision or course of action  
Checking, hypothesising, critiquing, experimenting, judging

## Analizando/Analysing

Breaking information into parts to explore understandings and relationships  
Comparing, organising, deconstructing, interrogating, finding

## Aplicando/Applying

Using information in another familiar situation  
Implementing, carrying out, using, executing

## Compreensão/Understanding

Explaining ideas or concepts  
Interpreting, summarising, paraphrasing, classifying, explaining

## Memorizando/Remembering

Recalling information  
Recognising, listing, describing, retrieving, naming, finding

Competências de pensar/ Higher-order thinking



# BLOOM'S REVISED TAXONOMY

## Creating

Generating new ideas, products, or ways of viewing things  
Designing, constructing, planning, producing, inventing.

## Evaluating

Justifying a decision or course of action  
Checking, hypothesising, critiquing, experimenting, judging

## Analysing

Breaking information into parts to explore understandings and relationships  
Comparing, organising, deconstructing, interrogating, finding

## Applying

Using information in another familiar situation  
Implementing, carrying out, using, executing

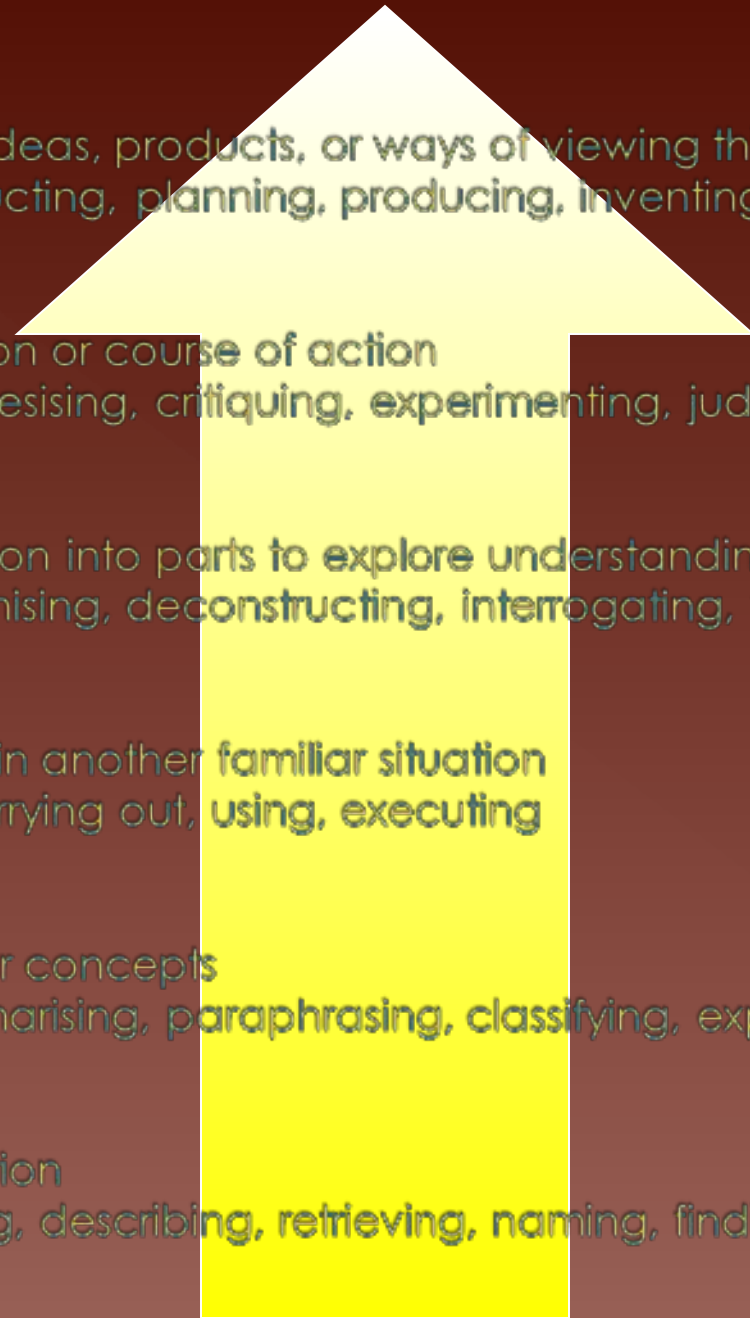
## Understanding

Explaining ideas or concepts  
Interpreting, summarising, paraphrasing, classifying, explaining

## Remembering

Recalling information  
Recognising, listing, describing, retrieving, naming, finding

Higher-order thinking





# Competências de pensar são tão importantes como os **rolamentos na roda do carro !**

Pensamentos reflectivos :  
\* Pensar sobre pensar

Competências mais directas:

- Juntar informação
- Compreensão básica
- Pensar productivamente

# Agrupamento das habilidades principais que Bloomberg indicou:

## **Juntar Informações (Conhecimento):**

- ⦿ Sentos – ver, ouvir, tocar...
- ⦿ Retirar – saber usar a memória

## **Começar a compreender (Compreensão básica):**

- ⦿ Organizar a informação encontrada
- ⦿ Formar conceitos, princípios
- ⦿ Ligar ideias ao conhecido, tirar conclusões

## **Pensar productivamente (Análise, síntese, aplicar):**

- ⦿ Usar a informação e conceitos compreendidos
- ⦿ Ser creativo, tomar decisões, analisar, avaliar, priorizar...

# ○ Espiral Exegético

Aplicar o princípio



Princípio



Ideia central



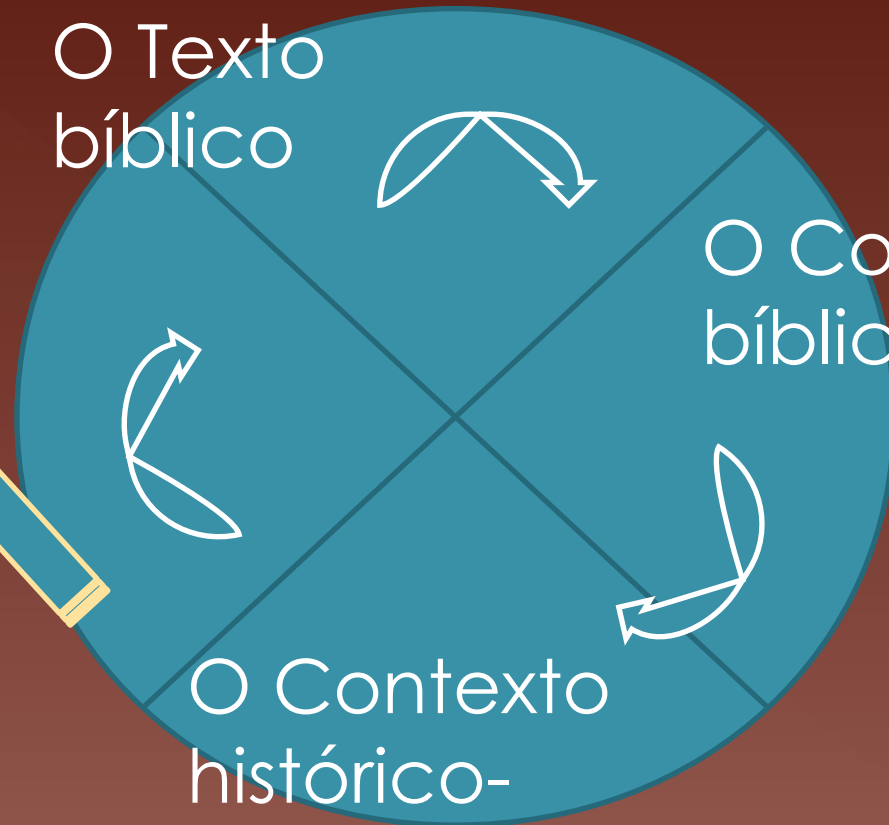
○ Texto bíblico



○ Contexto bíblico



○ Contexto histórico-cultural



## Definições das Competências de Pensamento necessárias para fazer exegese:

- ◉ **Memorização** - Uma repetição clara e breve dos factos.
- ◉ **Compreensão** - Explicar e **resumir** a informação, compactar, concentrar, inter-ligar
- ◉ **Comparação** - Identificar e resumir semelhanças e diferenças.
- ◉ **Classificação** - Organizar itens nas suas categorias (importante para identificar estruturas e repetições); temas do livro.
- ◉ **Indução** - Interpretar a informação e chegar a conclusões correctas (Interpretação da Estrutura).

# Definições das Competências de Pensamento necessárias para fazer exegese:

- ① **Dedução** - Identificar e generalizar os princípios e descrever as suas consequências.
- ② **Motivação e Justificação** - Desenvolver argumentos em favor ou contra (“Construir apoio e comunicação efectiva”).
- ③ **Integrar e Processar a Informação** - usar correctamente a informação dos diferentes elementos de exegese, adquiridos por uma variedade de métodos, no produto final; **saber aplicar** princípios em novos contextos.
- ④ **Invenção** – desenvolver algo novo ou melhorar algum processo que já existe e assim resolver uma necessidade específica. Ser criativo nas formulações sem fugir das conclusões da exegese.

*He who learns but does  
not think is lost...*

*Quem aprende sem  
pensar está perdido...*

*(Chinese Proverb)*



# Como facilitar o desenvolvimento destas competências?

- ⦿ Pensar sobre pensar – organizar as lições, formular as finalidades, informar os alunos que é objectivo.
- ⦿ Encorajar mais leitura com resumos e objectivos.
- ⦿ Mudar o vocabulário de avaliação – avaliação faz parte do ensino porque muda os objectivos e finalidades dos professores e dos estudantes.
- ⦿ Encorajar justificar as respostas com argumentos válidos; Debate; Fazer projectos em grupos.
- ⦿ Treinar a aplicação de princípios bíblicos em novos contextos.

# Vocabulário que desperta e treina diferentes competências de pensar.

<b>Comparação</b>	<i>Comparar, Identificar; Distinguir; Diferenciar; Examinar;</i>	Identificar semelhanças e diferenças.  Dar as características essenciais dum assunto ou fenómeno.
<b>Classificação</b>	<i>Agrupar; Indicar; Classificar; Organizar; Comparar; diferenciar; Escolher; Distingir;</i>	Organizar itens nas suas categorias (importante para descobrir estruturas e repetições).
<b>Indução</b>	<i>Analisar; Calcular; Interpretar; Concluir;</i>	Interpretar a informação e chegar a conclusões correctas.

## Dedução

*Actualiza; Aplica;  
Conclui;  
Dá o princípio;  
Planea, desenvolve,  
coordena*

Use the results attained through analysis to design a problem-solving plan. You arrived at an abstract comprehension, based on your analysis.

## Memorização

*Dá uma definição;  
Menciona, descreve,  
indica, define,  
completa a frase..., dá  
uma lista...*

Only give the facts. Give a clear and concise version of the facts. Comments and arguments are not necessary.

## Motivação e justificação (Construir Apoio)

*Motiva; Justifica;  
Resolve; Constroi  
argumentos; dá razões;  
Demonstra; Commenta;  
Avalia; Julga; Debate;  
Commenta.*

Explain the reasons and conclusion, using good arguments. A debate normally needs two different views or solutions. Give the strong and weak points; Give you own opinion with its motivation.

## Integrar informação

*Elabora; Escreve um  
composição; Conclui;  
desenvolva um plano;  
aplica*

Use the results of the analysis; Give a strategic plan. Get to an abstracted understanding based on observed relationships and similarities observed.

## Deduction

*Actualize; Apply; Conclude  
Write a composition;  
Plan, develop, coordinate; Conclude*

Use the results attained through analysis to design a problem-solving plan. You arrived at an abstract comprehension, based on your analysis.

## Memorization

*Give a definition; Mention, describe, indicate, define, complete the sentence..., give a list of...*

Only give the facts. Give a clear and concise version of the facts. Comments and arguments are not necessary.

## Motivation and justification (Constructing Support)

*Motivate; Justify; Solve; Construct reasons; Demonstrate; Comment; Criticizes; Judge; evaluate; Criticise; Debate; Comment.*

Explain the reasons and conclusion, using good arguments.  
A debate normally needs two different views or solutions.  
Give the strong and weak points; Give you own opinion with its motivation.

## Integrate information

*Elaborate; Write a composition; Conclude; develops a plan,*

Use the results of the analysis; Give a strategic plan. Get to an abstracted understanding based on observed relationships and similarities observed.

## Exemplos do vocabulário que desperta diferentes competências de pensar.

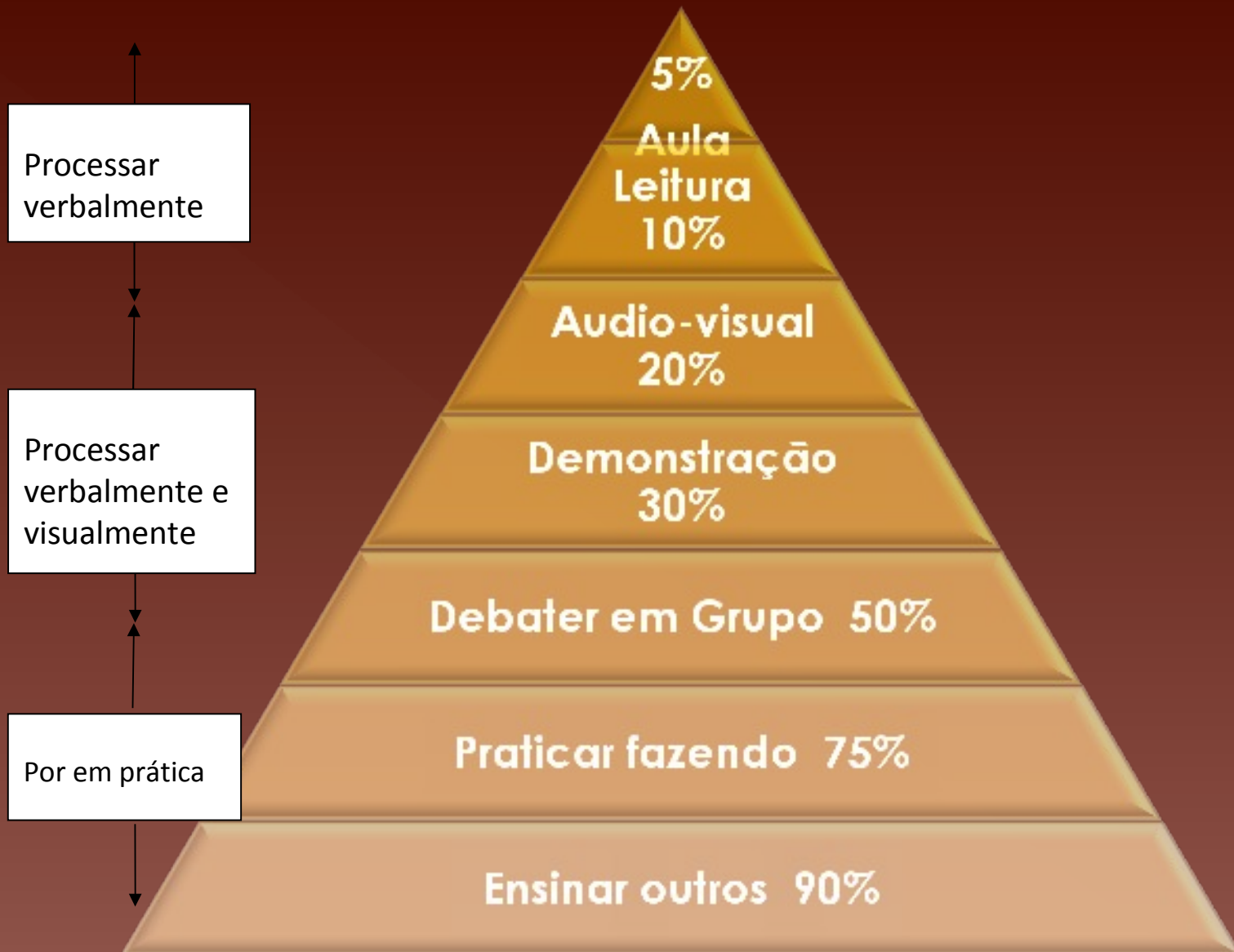
<i><b>Justificação</b></i>	Decide onde o texto começa e termina. <b>Dá razões pelas suas observações.</b>
<i><b>Classificação</b></i>	Re-escreve o texto e <b>indica as palavras-chave e as relações entre frases</b> a fim de indicar os parágrafos ou unidades e sub-unidades. <b>Identifica gêneros de literatura usados pelo autor e a sua influencia sobre a compreensão do texto.</b>
<i><b>Indução</b></i>	Observe a <b>estrutura das repetições e dos contrastes</b> a fim de descobrir a possível estrutura retórica com que o autor intencionava chamar a atenção dos ouvintes. Interpreta a estrutura retórica e outras ênfases no texto (“ <b>O que é que a estrutura diz para mim?</b> ”).

# Vocabulary that develops thinking skills.

<i><b>Justification</b></i>	Decide where the text starts and ends. <b>Give the reasons for you decision.</b>
<i><b>Classification</b></i>	Rewrite the text and <b>indicate key-words and the relationships between sentences</b> in order to mark the paragraphs or sub-units... <b>Identify types of literature used by the author</b> and the influence they have on our understanding.
<i><b>Induction</b></i>	Observe the <b>pattern of repetitions or contrasts</b> to discover a possible rhetoric structure that the author intended to call the attention of the hearers. Interpret the rhetoric structure and other emphasis in the text ( <b>“What does the structure tells me?”</b> ).



<i>Indução</i> <i>Justificação</i>	Formular (em um frase) a mensagem (ideia central) que o texto quis comunicar aos primeiros ouvintes e <b>explicar brevemente porque chegou à esta conclusão.</b>
<i>Dedução</i>	Formular o Princípio válido e atemporal que o estudo do texto identificou para os ouvintes modernos.
<i>Compreensão e</i> <i>Indução</i>	Elaborar sobre a situação, necessidades e problemas do grupo que vai ouvir a pregação.
<i>Integração</i>	Indicar o objectivo da pregação, o que se espera ver mudado através da mensagem. Decidir se vai usar um apelo ou um convite, ou ambos? Escrevê-lo.
<i>Invenção</i>	Formular um tema interessante em linguagem actual para esta pregação.



***Diagrama que ilustra a percentagem média de retenção (lembrar) depois de 24 horas de ter usado o método de instrução.***

Pensar faz bem...

**Ensinar é mais** que transmitir  
conhecimento...

**Aprender é** mais que memorizar factos...